

以“创感教育”为价值引领 全面提升侨外办学质量

——在 2019 年春季开学工作会议上的讲话

老师们：

度过了欢乐、祥和的春节假期，我们带着新的心情、新的希望、新的目标返回到工作岗位，聚集在一起迎来了新的学期，开启侨外办学新的里程碑。在这里，我首先代表学校给大家拜个晚年，祝大家在新的一年里工作顺心、生活顺意、身体健康、家庭幸福。

2018 年侨外走过的路特别不平凡，可以说是活动多、任务重，但我们收获的成果也特别多，学生发展了，教师发展了，学校发展了，特别是社会影响明显提升，侨外在老百姓心目中的地位也显著增强，下面以 10 件大事纪实的形式简单回顾过去一年的工作。

图 1. 我校被评为 2018 年深圳市教育工作先进单位



1. 成立课改骨干团队，吹响课堂教学改革的号角

侨外经过 7 年的沉淀、蓄势与磨砺，如今已进入快速发展的新阶段。王君健校长提出，“有什么样的课堂就有什么样的教育，有什么样的课堂就有什么样的学校，有什么样的课堂就有什么样的质量”，“学校必须聚焦课堂，变革课堂，优

化课堂，打造高效课堂，侨外的课改必须要有突破”。为此，各学科组推荐了 40 余位锐意进取的教师担当课堂教学改革的排头兵，组建成了侨外首届“课堂教学改革骨干教师团队”，开启课堂教学改革的破冰之旅。学校在安排所有骨干团队成员赴北京学习观摩之后，以“构建基于合作学习的创感教育课堂模式”为主题，分三轮共开设 35 节校级研讨课，听课人数达 800 多人次。每轮研讨都按“备课磨课、上课议课、反思总结”的流程扎实开展活动，真正实现以课堂推动教学改革，以骨干辐射全体。经过骨干团队一学期的示范引领，小组自主合作学习的课堂模式已初步建立，全校老师的热潮已被带动，课堂变革成效显著。

2.加入福田区外国语学校联盟，外语教学特色日益凸显

2018 年 3 月 14 日，福田区教育局与北京外国语大学国际教育学院签署教育合作协议，福田区外国语学校联盟成立。我校为联盟首批五个成员学校中唯一的九年一贯制学校，有着构建并实施整体外语课程体系的独特优势。该联盟以课程为引领，整体建构统一实施外语特色的“联盟+课程”的办学模式，引入北京外国语大学国际标准的 K12 外语课程，打造十二年一贯的包括小语种教学的外语课程体系，促进福田区外语教学品质的提升。

我校以此为契机着力于外语特色建设，根据联盟课程计划，在一、七年级开设了剑桥英语系列课程。北外专家团队两次到我校听课调研，专家们就课堂教学及教学资源的使用等问题对项目老师进行了培训。同时为了满足学生对外语学习的多元需要，我校在深圳大学外语学院的支持下，分别在 4—7 年级开设了德语、法语、西班牙语和日语课程，还开设了韩语和英语戏剧社团。小语种课程的开设，受到了家长们的高度评价和学生们的普遍欢迎。

3.初建“创感教育”课程体系，开设拓展课程、特色课程

为进一步提升学校教育教学水平，我校申请并获准立项 2018 年深圳市教育规划重大课题《九年一贯制学校思维特色课程体系建设的研究》，开始进行系统的课程体系建设。学校制订了创感教育课程体系规划方案，经过一年的实践，课程架构初步搭建起来。“创感教育”课程体系以培养走向世界的、完整而有创造

力的现代人为目标，为学生提供丰富多样的课程品类，尊重学生差异、开发学生潜能、择兴趣所选、扬个性所长，全面提升学生的综合素养。

为落实侨外学生的“六个一”即一生阅读、一门二外、一个创作、一项运动、一手好字、一种乐器，本学期开设了创课、阅读课、写字课、口风琴课、小语种课。阅读课、写字课融入到语文课和午写之中，由语文老师落实；口风琴融入音乐课之中，由音乐老师落实；小语种、创课则聘请校外专业团队到校执教。

在对学生的发展需求、校内外课程资源进行科学评估的基础上，学校克服场地严重不足的困难，开设了近百门特色课程。将全校学生分为三个学段，采用选修走班制的形式，让学生自主选择。学校在 2019 年元旦成功举行的首届特色课程成果汇报展演，是对我校近百门特色课的一次检阅。

4.组织重构，提高管理效能

基于侨外自身特点，即九年一贯制学校战线长、规模大，对学校的内设机构进行了重构，通过厘清组织结构、组织规模、沟通渠道、角色设定、组织之间的关系、组织责权等，落实扁平化、低重心管理。

侨外新的管理架构，设置了外语品牌建设和国际交流中心、行政服务中心、教学服务中心、学生成长中心、后勤保障中心、教师发展中心、课程建设管理中心、科技艺术体育中心、校园安全中心等九大中心。从九大中心的建设可以看出，学校希望通过教师队伍的发展，以课程课堂为建设支撑，整体提升学校的教育教学质量，并凸显对学生人文、科技、艺术、体育和外语及国际视野等综合素养的培养，形成侨外的学生特质。

5.教师乐教学生勤学，中考再创佳绩

在九年级师生的共同努力下，2018 年中考我校继续领跑福田区各初中学校。440 分以上三人，在福田区位居第一；在深中等深圳市市属高中自主招生中，我校有十四人榜上有名，在福田区同样位居第一；公办高中录取比例在深圳市名列前茅。

6.打造“侨香校园文化”，举办多个学校文化节

2018 年学校成功举办了文史、数学、英语学科文化周及读书文化节、艺术文化节、体育文化节、科技文化节，实现了文化科体艺全覆盖，师生全员参与。

读书文化节以“校园溢书香，好书伴成长”为主题，开展了童谣儿歌朗诵会、“唱响青春”青春诗会、故事大王比赛、书签设计比赛、“我与经典的故事”读书征文比赛、“我的青春故事”优秀读书笔记展、亲子共读手抄报展、亲子共读分享会、侨外书香家庭评选赛、教师读书分享会及读后感评比等活动。艺术文化节以“五月的花海，艺术的盛宴”为主题，从诗词吟诵到戏曲演绎，从乐器演奏到歌曲演唱，从民族舞蹈到体育舞蹈，举办了丰富多彩的艺术活动和隆重的闭幕式，实现“人人可谈论艺术，人人可创作艺术，人人可享受艺术”的美好愿景。体育文化节以“阳光体育，活力侨外”为主题，举行了多项体育比赛与田径运动会，激发孩子们参与运动的热情。同学们在激烈的竞技中展示强健体魄，在挑战与对抗中展示意志和力量，既是对侨外学子身体素质的检阅，也是对孩子们道德风尚、精神面貌的检阅，同时也是对我校健美操、棒垒球、跆拳道、桥牌等精品社团成绩的展示与总结。科技文化节以“科技侨外，创新无限”为主题，为培养孩子的创新意识、创新精神、创新思维、创新知识以及创新能力、创新人格，设置了体验项目和比赛项目共四十多项活动。9D 动感电影、意念飞行、机器人足球、职能积木拼搭、泡泡秀、鸡蛋撞地球、趣味编程等活动前排起了长队，VR 滑雪、VR 枪战、VR 航天、VR 独立飞行、VR 自行车骑行等各种 VR 体验活动让孩子们意犹未尽，为孩子们打开一扇科技之窗，成为孩子们触碰高新科技、未来世界的节日。

文史、数学、英语学科文化周则是我校的传统项目，同样通过丰富多彩、富有学科特色的活动，提升学生学科兴趣，拓展学科视野。各学科文化周开展的学科知识游园活动，一向深得孩子们喜欢。

7.坚持以教师发展为本，提升学校核心竞争力

让每一位教师走向专业化，并以教师的发展实现学生的发展和学校的发展，是学校的基本管理理念。学校通过创设组织环境、提供学习机会、搭建交流平台、

展示发展成果、制定名师发展规划等措施，落实对教师队伍发展的理念引领、思路引领和方法引领，侨外教师队伍的专业化水平持续提升，一大批教师在 2018 年各级各类比赛中摘金夺银。

一年来，学校在人财物方面大力支持秦速林数学名师工作室和吴书华儿童阅读工作室建设，一批中青年教师在工作室的引领下进行了踏实有效的教学研究；坚持“请进来、走出去”，安排教师外出学习培训 100 余人次，邀请了禹明、李臣、黄爱华、曾海玲、余云德、张玉彬等教育理论与教育实践的专家到校讲学，同时积极引进深圳市部编语文教材培训会、“课堂革命、福田表达”语文专题学习专场全国小学观摩研讨会等大型教学研讨活动在我校举行，为全校教师提供学习机会；组织中青年教师广泛参与各级各类教学比赛、班主任技能比赛，其中 23 名青年教师参加了福田区教师基本功大赛，18 人获奖，特等奖 1 人、一等奖 10 人，二等奖 7 人，比赛成绩在福田区名列前茅；学校编印了教师外出学习心得汇编、课改成果汇编、教师读书心得汇编、教师编写的校本教材等，物化教研成果，帮助全校教师进行专业发展的总结反思。

8.鼓励师生课题研究，营造科研氛围

学校重视“科研兴教、科研兴师，科研兴校”，鼓励并创造条件让老师们申报教研课题，多进行教学研究，发现教育教学中的实际问题，通过课题研究来寻找解决问题的途径和方法。2018 年，侨外师生在市区级课题申报中成绩斐然：在深圳市教育规划课题申报中，我校教师 8 项课题被立项，包括一项重大课题；在福田区教育规划课题申报中，我校教师 7 项课题被立项；同时在深圳市中小學生探究性课题立项评审中，我校学生 15 项课题被立项。以上课题立项数量和层次在福田区所有中小学校位居第一，在深圳市各学校名列前茅。

学校加强课题研究进程管理，组织了课题开题报告会及学生探究课题中期检查，以各类教师课题和学生探究小课题研究为抓手，积极发挥课题组的作用，营造科研氛围，提升师生科研素养与创新能力。

9.拓展海外课程基地，国际交流稳步前行

为培养具有国际视野的人才，提高师生的国际素养，加强对不同国家、不同文化的认识和理解，我校继续开展与海外姊妹校、海外课程基地的交流互访活动。

德国姊妹校布莱希特学校师生来访我校，我校安排了来访师生与我校师生的交流活动及富有中国文化特色的课程，如剪纸、书法、武术、烹饪、京剧等传统特色课程，促进了中德师生之间的文化交流与互动，受到了德国师生的热烈欢迎。

我校与澳门姊妹校圣公会学校合作参加了 2018 粤港澳姊妹学校中华经典美文诵读比赛（深圳赛区），参赛的诗歌朗诵节目《走进四季 共赏华章》荣膺桂冠，成为深圳赛区唯一的一等奖（第一名），并受邀参加了香港赛区的国际比赛。我校与香港姊妹校德信中学合作的《诗经》吟诵节目，获得 2018 粤港澳姊妹学校中华经典美文诵读比赛（香港）优异奖。

同时我校学子在寒暑假走出国门，分赴英国、美国、澳大利亚、加拿大和德国等五个海外课程基地，与当地学生一起上课、吃住，体验海外课程教学与学校生活、日常生活，让孩子们开眼界长见识。

10. 不忘初心教育帮扶，精准扶贫播撒真情

在国家扶贫攻坚的大背景下，学校积极响应省市号召，通过教师支教、送课上门、组织跟岗学习、捐助物资等方式进行教育帮扶、精准扶贫。我校李忠彬主任到新疆喀什塔什库尔干县塔合曼乡小学支教，丁永春老师到广西罗城仫佬族自治县第二小学支教；十余位领导老师分别为罗城二小、塔合曼乡小学送去精心准备的优质课例及专题讲座；10月惠州市骨干校长学习班15人到我校跟岗学习一周，11月新疆喀什塔合曼乡小学9人来我校学习一周；我校学生还为罗城二小学生捐赠了各类书籍，为塔合曼乡小学同学们捐赠了校服、冬衣、冬被等物资。

老师们，天道酬勤，正是由于我们不懈的努力才换来了侨外今天的形象。正是由于我们的辛勤付出才赢得今天社会的良好口碑。在此，我代表学校感谢你们，你们辛苦了。当然在总结办学成绩的同时，我们还必须理性地分析我们办学存在的问题，我个人认为至少有以下几个方面：①科学的教育价值观还没有真正提炼形成；②部分干部的专业能力差，对教师的专业引领不够，行政执行能力不强；

③部分教师教风差，教学行为失范，学生不满意和家长不满意带来的投诉还时有发生；④教育观念落后，改革意识不够，学生普遍感到课业负担过重；⑤小学部的整体质量还不好，跟侨外在福田的地位不匹配；⑥年级之间、学科之间、同类班级之间发展不平衡，特色学科和优势学科严重短缺；⑦学生的行为习惯教育和人格素养教育还没有形成完整的体系；⑧学校的办学条件比较差，不能适应侨外的发展速度；⑨学校饭堂送餐质量不好，严重影响教职工的心情；⑩基层党建工作抓得不实，党员干部教师的先锋作用发挥得不够等等。针对这些情况，我个人有自己的理解，什么是问题？问题就是理想和观念之间的差异，谁能够解决问题，谁就是好校长，谁就是好教师，谁就是好学校。所以接下来我们一起努力把这些问题逐一解决，解决问题的过程就是学校发展的过程。

面对学校发展中的各种情况，我觉得 2019 年的侨外应该是以“创感教育”为价值引领，全面提升侨外办学质量作为我们全年的工作目标，对于新一年的工作，我想从以下几个方面进行全面的铺排，一是树立科学教育价值观；二是推动十项工程建设保障，落实创感教育；三是春季学期的主要活动安排。

一、树立科学教育价值观，为侨外品牌建设注入新动力

科学教育价值观是品牌学校持续发展的动力，每一种教育模式都基于一种教育价值的选择。教育价值是教育哲学的基本问题之一，教育价值选择是教育者教育哲学观的体现。因此，一所学校的办学理念、办学目标、办学行为都是这所学校校长和教师教育哲学观和教育价值选择的直接体现。而一所有影响力的品牌，学校的价值选择和价值追求一定是科学的，是符合学生发展规律和教育管理规律的。我们侨外的办学理念和办学行为一定要体现对科学教育价值观的不懈追求。

1.科学的教育价值选择体现在学校的办学宗旨和育人目标中

办学宗旨和育人目标是一所学校的办学原点，是学校管理者和教师思考一切问题的逻辑起点。简单地说，就是办学者思考“为什么办学”和“培养什么人”的问题。当前我们侨外要从学生的实际出发，注重发展学生的全面素质，注重学生人生的全面发展，要形成“以人为本”的科学的育人目标。我校“培养走向世

界的、完整而有创造力的现代人”的育人目标，体现了作为校长的我和全体教师科学的教育价值选择。我深刻地认识到“走向世界”是带着“世界视野、中国情怀”的考量，来培养有“中国心、世界眼”的侨外学子的DNA，希望我们侨外少年儿童能怀着中国心看世界，行走世界，因为我们是外国语学校；“完整”是要求人不一定完美，但一定要完整，完整的人是智力、能力、道德、情感、思维、创新等多维度的全面发展。我们侨外要培养完整的人，学校应该提供有完整感的教育；“有创造力”就要求我们培养具有创新意识、创新精神、创新思维、创新知识、创新能力，并具有良好的创新人格的创新人才。创新人才也是侨外对中国学生发展核心素养和深圳八大素养的高度提炼和校本化表达。我认为侨外的“创感教育”的价值选择和育人目标是科学的，为什么呢？是因为基于我们对人的发展规律的尊重，基于对人的学习规律和教育规律的深刻的实践认识 and 理论研究，正因为如此，我相信侨外的办学品牌一定会很快凸显，一定会得到家长和社会的认同。

2.科学的教育价值选择体现在学校的办学理念和育人模式中

如果说育人目标是回答“培养什么样的人”的问题，那么办学理念和育人模式就是回答“怎样培养人”的问题。教育价值选择依然是决定办学理念和育人模式最重要的因素，学校中育人模式最主要的体现是学校的课程设置和课堂教学。课程是学校为育人目标服务的主要产品，课程的设置体现了办学对育人目标之期待。课堂教育是学校办学理念和育人模式的具体体现，是学校办学质量的关键环节。课程和课堂教学是学校中最直接的育人环节，是学校管理者和教师教育价值选择的最直接体现。只要我们看一看学校，观摩一下学校的课堂，就能感受到这所学校管理者和教师的教育价值选择。我们侨外提出的“创感教育”既是教育价值观和办学目标的表达，也是对教学质量的追求。这样的目标最终要靠学校高质量的育人模式实现的。我想，侨外高质量的育人模式，是通过“创感教育”的小组自主合作学习的课堂和“六维”“三力”为核心的课堂来实现的。

侨外的课程目标是培育师生“六维三力”，即设计思维、故事思维、游戏思

维、统合思维、同理思维和意义思维，并提炼三大未来竞争力即“洞察力、创造力和表达力”。并形成了四种课堂形态，即基础性课程、拓展性课程、选择性课程和综合性课程。

好的课程设置需要好的课程教学实现。我期待侨外的课堂上，每个学生都可以毫无顾虑地和教师交流，和伙伴研讨，因为在学生的眼中，教师应该是提供帮助的，伙伴是分享智慧的，我认为能够激发学生主动实践和思维的课堂一定是朴素的，朴素的课堂首先是基于学生起点的，学生可以在这里找到自己的思考点，并且去发现问题的本质，探索问题的解决。能够激发学生心有灵犀、豁然开朗的课堂还应当是灵动的，没有众多条条框框的约束，可以随着学生激越的思维而跳动，甚至飞跃，因为创新性的思维正是这样才能形成。“自主、合作、探究”将共同构成侨外创感课堂的突出特点。

不论是创感课堂的教学体系，还是创感课程的课程体系，带给学生的将是一种真实的、学术的、积极的、主动的学习体验，都是一种基于个体发展需求的学习过程的设计与实践，这种实践背后就是我们侨外科学的教育价值选择。

3.科学的教育价值选择体现在学校的管理理念和管理行为中

学校的管理理念和管理行为也是基于管理者对教育价值的选择与判断，选择了以人为本的教育价值，就会选择尊重与激励，形成民主管理的管理行为。我正是在这种认识中选择校训为“登高望远，风雅气正”，校风为“向宽处看，往正处行”，教风为“觉者为师，立己树人”，学风为“深思为学，诚意求知”等一训三风的文化战略，不断去追求学校管理的最高境界即文化管理。我现在还在想，学校管理理念可以选择为“大道至简”，这种管理理念体现在对“管”和“理”的管理价值的深刻理解和行为选择上。在学校的机构设置上，我力求在高度精简、规范中追求自主，实现扁平化一矩阵式的管理，设立九大中心，同时将进一步加大年级组的管理自主权；在学校的管理文化上，我力求在欣赏、对话、悦纳中追求自主，努力形成从单向的“管”到多向的“理”的转变。学校的管理者要从过去自上而下的工作布置向全方位的关注和激励全体教职员工，认真倾听教师灵魂

深处的脉动，给予每一位渴望沟通的心灵以平等对话的机会，悦纳教师群体中不断激励的灵动智慧，全体组织成员要群策群力，逐步实现学校发展的自动引航；在学校的管理行为上，我力求在创意、写意、灵动中追求自主，努力形成从教师的“管”到学生的“理”的转变，侨外要充分发挥学生的主动性、能动性和创造性，鼓励支持学生参与学校管理过程，使学生成为学校管理的主人，教育的主人和学习的主人，侨外要通过管理价值的升华转变管理行为，使所有的灵感与智慧为学生的健康成长助力，让学生感受到学习之乐趣、成长之幸福、生命之意义，进而培养出自主成长的人，我个人认为，管理在侨外不只是学校运行的保证，更是育人的过程。

“创感教育”是侨外科学的教育价值选择，我相信这种科学的教育价值选择一定会推动学校品牌建设可持续发展。

二、推动建设四项工程，全力保障落实创感教育

目前侨外已处在一个高位发展阶段，想要有新的突破，新的提升的确很难，但再难还必须向前走，面对周边学校的快速崛起，面对创办新的校区的现实，面对学校内部还存在的诸多问题等等，侨外还是要从课程体系建设和课程教学改革为突破口，整体撬动学校全面优化改革，保证“创感教育”能顺利实施，我想本学期从以下几个方面的工作作为抓手。

（一）理论体系优化建设

1.目前的课程体系建设成果

侨香外国语学校的课程体系以“创感教育”为引领，着力于构建有外语特色的、面向未来社会精英人才能力基础教育的学校课程体系，力争将侨外打造成从传统教育向未来教育过渡阶段的深圳创新样本，做有使命感的基础教育领跑者。侨香外国语学校的课程体系的基本特点是：以三大未来竞争力为培养目标，以核心学科课程为基础，融入六大创感思维，延伸四大类型课程功能。

①基础性课程

以国家课程、地方课程为基准，以学生自主发展为根本，通过夯实基础—

—把握教材本位价值，打好学生一生基础；平等对话——搭建文本沟通桥梁，鼓励学生个性理解；点亮心智——延展教材点拨留白，打开学生心灵之窗，实现教材与课堂的和谐。

②拓展性课程

拓展性课程（必修）是指每一个学生都要体验的提高性课程，是国家课程和地方课程的校本化、个性化，即学科老师团队结合法定课程实施过程中的局限性，通过选择、改编、整合、补充、拓展等方式，对国家课程和地方课程进行再加工、再创造，使之更符合学生特点和需要。

③选择性课程

也称社团课程，以尊重学生差异、开发学生潜能、择兴趣所选、扬个性所长为目标，在对学生的需求、校内课程资源、校外课程资源进行科学评估的基础上，开发可供学生自主选择的多样化课程，主要是社团课程。

④综合性课程

也称综合活动课程，综合性课程是基础课程、拓展课程融合后的表现形式，主要包括节日活动课程、学科活动课程（科技节、艺术节、数学节等）、仪式课程、研学旅行活动课程、社会实践活动课程等。

2.课程体系优化工作

课程是学校的产品，尽管目前我们初步建立了侨外的课程体系，其中还有很多问题存在，关键是看这些课程设置是否科学、是否能达成我们的培养目标、是否能适合每一个学生的发展需求，当然还有一个不断优化调整的过程，主要从以下几个方面着手：

①基础课程要开足开齐开好，重点是要进行学科内的整合，推进大单元式教学；

②拓展类课程要大力开发校本特色课程，形成侨外的优势品牌；

③选择性课程要以学生个体需求为导向，努力彰显学生个性，创设适合每一名学生个性发展的课程资源；

④综合性课程要以活动为载体，为全体学生搭建平台参与其中，努力培养学生的综合素养；

⑤四类课程要做好评价管理，定性和定量相结合，为课程优化工作提供相关依据。

（二）课程实施建设

1.目前关于课程实施的基本思路

①基础性课程校本化实施

基础性课程实施依据国家学科课程标准，基本上由国家课程教材组成，属于基本认知范畴，是全体学生必修的课程。

各学科融入“创感”要素。学校的各个学科中都存在着“创感”的要素，如果教师在教学中能自觉地、有意识地贯彻“创感”的理念与原则，就可以促进各个学科的融合，避免出现学科之间的割裂现象，使不同的学科得以协调，统一起来，有利于学生“创感”的形成，促进学生六种思维能力得到发展。

学科内的整合。以科学为例。以“学生的发展需求”为指导思想，以遵循教育教学规律和学生认识发展规律为原则，调整 3-9 年级各学期的部分科学教学内容，将学生在生活实践中已经普遍接触的、课堂教学中经常出现的教学内容，但在原课程中靠后的教学内容提前；将学生学习科学过程中现阶段较难掌握的教学内容，调整到靠后的有关联教学单元中再去学习；对 3-9 年级中重复出现的教学内容进行合并，避免重复教学；与品德、历史、综合实践等学科进行整合，开展跨学科式科学教学活动。合理开发和利用学校环境资源，开展“主题式科学大课堂”探究活动，开设拓展性课程。

②拓展性课程特色化实施

拓展性课程是体现学校特色的课程，是培养侨外学子 DNA 的重要组成部分。通过拓展性课程的实施，侨外学子将获得“六个一”：一生阅读、一门二外、一个创作、一项运动、一手好字、一种乐器。

拓展性课程属于必修课程，主要通过常规课堂教学来实施。学校根据课程整

体安排，小学阶段安排约 25%的学科拓展性课程，中小衔接学段安排约 15%的学科拓展性课程，初中阶段安排约 10%的学科拓展类课程。

拓展课程源于培养目标中的“六个一”，每一门课程都有关联的主要学科，在实施过程中可以「适当的占用相应学科」的国家课程时间，例如《爱阅整本书》就可以占用语文课程时间，每周一课时。除此之外，可以充分利用课余时间，例如“阳光体育，快乐精彩”就可以利用课间时间完成每天运动一小时的目标。

③选择性课程多样化实施

我校选择性课程强调学生的主体性和参与性，主要以个体或小组合作的方式进行。我校选择性课程主要包含两种类别，一种是以课题研究形式展开的探究性课题，一种是各类精品社团。

图 2.探究性课题

探究方式	课程名称	所属学科	课程目标	课程内容与设置
文献研究法	字源识字	语文	通过追溯汉字的本源，分析汉字的结构，利用汉字的构字理据激发学生识字的兴趣和提升识字的效果。	课程实施与语文学科教学结合，主要是在1-3 年级开展识字研究，每周占用 1-2 课时。
	感知世界	英语	通过引导学生了解与体验西方文化，激发学习英语的兴趣，增强文化体验，加深对英语语言的理解。	课程实施与英语学科教学结合，主要是在3-5 年级开展英语语言与文化教育，每周占用 1-2 课时。
	数学家的故事	数学	通过发动学生寻找中国数学家的故事，了解有关数学家的事迹、数学家的成就以及数学家刻苦钻研的精神，激发学生学习数学的趣。	课程实施与数学学科教学结合，主要是在3-5 年级开展在故事中研究数学，每周占用 1-2 课时。
	音乐剧背后的故事	音乐	通过探究音乐剧背后的故事，了解音乐家丰富的情感世界与创作的不易，加深对艺术创作的理解，激发学生学习音乐的兴趣。	课程实施与音乐学科教学结合，主要是在3-5 年级开展音乐剧赏析与研究，每周占用 1-2 课时。

	涂色	美术	通过探究不同的涂色方法和培养艺术思维，提升审美意识。	课程实施与美术学科教学结合，主要是在1-3 年级开展整本书阅读，每周占用 1-2 课时。
	男生女生	心理健康	通过了解男女性别差异，能够正确对待男生和女生在生理、心理以及思维方式上的差异。	课程实施与心理健康学科教学结合，主要是在 3-5 年级开展性别差异认识，每周占用 1-2 课时。
实验研究法	高效学习 APP	信息技术	通过了解和学习各种小软件和 APP，帮助学生提高学习效率，提升信息技术能力，培养学生在日常学习、生活中应用信息技术的基本知识技能、科学态度和解决问题的能力。	课程实施与信息技术学科教学结合，主要是在 3-5 年级开展高效学习 APP 探究，每周占用 1-2 课时。
	科学探索 玩中学	科学	知道科学家探究问题的过程，学会在探究活动中运用的基本探究技能，发展学生观察能力、分析能力和实践能力，以及运用科学语言与他人交流和沟通能力。	课程实施与科学学科教学结合，主要是在 3-5 年级开展科学实验探究，每周占用 1-2 课时。
社会调查法	模拟法庭	道德与法治	通过实地体验模拟法庭活动，激发学法用法的热情，提升法制意识。	课程实施与道德与法治学科教学结合，主要是在 3-5 年级开展法庭模拟活动，每周占用 1-2 课时。
	环保小窍门	综合实践	通过调查和访问了解生活中的环保小窍门，提升环保意识。激发探究环保问题的兴趣。	课程实施与综合实践学科教学结合，主要是在 3-5 年级开展生活中环保方法的调查研究，每周占用 1-2 课时。

图 3.精品社团

课程名称	关联学科	年级	负责教师	上课时间	上课地点
古诗词欣赏	语文	3-5	吴学俊		505
主持人		3-5	外教		公开课教室
文学社		3-9	吴书华		503
辩论社		3-5			
课本剧配音	英语	3-5	外教		405
外语俱乐部		3-9			
挑战大脑	数学	1-5			
数学魔方		6-9	李广思		708
数独		6-9	朱志伟		810
合唱	音乐	1-9	李陈陈/李馥利		合唱排练室 /中学五楼 音乐室
手风琴		1-9	孙晓薇/外教		阅览室
管乐		1-9			
弦乐		1-9			
打击乐		1-9			
版画	美术	1-9	郭憬思 (1-5)		三楼空教室 (1-5)
油画		1-9	张燕霞 (1-5)		三楼空教室 (1-5)
纸艺		1-9	苏丽娜		美术室
定格动画		3-5			
数字绘画		6-9			
科学实验室	科学	3-5			
理性派	物理	6-9			
魔法化学实验室	化学	6-9			
生命科学实验室	生物	6-9			
史学研究社	历史	6-9			
研学旅行社	地理	6-9			
无人机	信息技术	1-5	外教		205/303/室 外/710
三模		1-5	外教		206/304/80 8
机器人		1-5	外教		五楼空教室

编程		1-5	外教		中学电脑室	
计算思维社		6-9				
环保社	综合实践	1-9				
社会公益社		1-9				
羽毛球	体育	1-9	外教		羽毛球馆	
跆拳道		1-9	外教		五楼	
乒乓球		1-9	外教		羽毛球馆	
国际象棋		1-9	外教		204/404/706	
桥牌		1-9	外教/陈博博		架空场一楼	
棒球		1-9	外教		102/运动场	
象棋		3-9	外教		403/707	
棒球（男）/ 垒球（女）		3-5	外教		运动场/篮球场	
心理咨询室		心理健康	1-5			
青春期聊天室			6-9			
普法志愿者	道德 与法治	1-5				
校园争议调解处		6-9				

④综合性课程主题化实施

将学科文化节（周）、职业启蒙/体验、中西节庆课程、仪式课程、国际研学旅行课程、“基地寻游”社会实践活动等课程都进行“主题化”设计和“课程化”实施。主题活动主要通过学校主阵地，再联合家庭、社区、基地资源，做成系列化、课程化，达到一项活动主题多种收获的效果。

图 4.学科文化周

学科文化节	活动形式	教育目的
创意科技节	科学小制作、机器人、3D 打印、创客空间等一切创意在这里绽放。展示、竞赛、评比、拍卖会、发布会等，形式多样。	给孩子一个彰显创意的平台，鼓励孩子的创新思维，着重培养学生统合思维能力。
创意读书节	一年一个主题。比如“我与童话有个约会”、“名著人物大游行”、“脱口秀，我能行”等。	开展系列创意活动，激发孩子的阅读兴趣，唤醒创作热情，着重培养学生故事思维能力。

创意体育节	举办创意体育嘉年华。每年组织创意运动会开幕式。创意入场式以世界风情为主题,各班选取一个国家进行入场式展示,班主任老师和家长也上场扮演角色。在嘉年华里有创意篮球比赛、花样健美操比赛、创意跳绳大赛等,基于常规运动但超越常规运动的玩法。	让学生在玩中感受体育的乐趣,锻炼强健的体魄,激发创新的思维,着重培养学生游戏思维能力。
创意艺术节	为学生搭建才艺与梦想展示的舞台,舞蹈、绘画、乐器、手工、戏曲、时装秀等,让学生脑洞大开,自编自导自演。	激发全体学生对艺术的兴趣爱好,陶冶性情,丰富艺术生活,发展和提高欣赏美、创造美的能力,着重培养学生设计思维能力。
数学文化节	开展“数学嘉年华”、“巧拼七巧板”、“数独大赛”、“速算24点”等富有挑战和趣味性的竞赛活动。	通过一系列好玩有趣的数学体验活动,让学生们在参与中得到锻炼,在趣味学习中得到快乐,展现数学丰富内涵和无穷魅力,从而真正爱上数学这门学科。
英语文化周	一年一个主题。比如“世界美食派对”、“世界服装展演”、“世界电影赏析”、“世界地理大发现”等。	在培养学生尊重和认同本民族文化的基础上,使学生具有全球意识和开放的心态,能尊重世界多元文化的多样性和差异性,积极参与跨文化交流,着重培养学生同理思维能力。
文史活动周	举办原创儿童诗配画、手抄报比赛、硬笔书法书写比赛、文史知识竞赛等活动。	学习中华传统,弘扬经典文化、浸润人文精神;同时,读史可以使人明智,鉴以往,可以知未来。着重培养学生意义思维能力。

图 5.职业启蒙课程群

实施年级 学期	相关课程	学习目标	课程资源	活动设计
一上	职业名称 和内容	(1) 让学生与家长沟通,去了解并知道社会中的职业,包括不同职业的名称及工作的内容。 (2) 让学生通过体验去感知父母工作的辛苦,树立尊重劳动、劳动光荣的意识。	家长带领孩子上一天班,让孩子感知家长的工作环境和工作内容。	(1) 说说爸爸妈妈的职业和工作内容。 (2) 表演一下我所知道的职业活动。
一下		根据班级实际情况,创办班级中的岗位,由学生担任。如预设的职业岗位:小花匠、地面美容师、黑板美容师、小教师(科代表)、班级小巡警等。	孩子根据自己特长和愿望选择班级小岗位进行轮岗锻炼。	我们班级中可以创设哪些职业?

二上	职业模拟	利用情景表演,通过演绎使学生进一步熟悉社会中的岗位及不同职业工作的内容。	仿照麦鲁小城职业模式,进行情景剧模拟表演。	说说你所知道的职业,并分组表演一下不同职业的工作。
二下		通过这一系列活动的开展,让学生树立劳动光荣的观念,同时也培养学生要用智慧的劳动的意识和方法。	学生班级岗位锻炼体会	(1)根据班级实情,设置班级中的不同职业。由学生自己说出班级中需要的职业岗位。如小花匠、地面美容师、黑板美容师、小教师(科代表)、班级小巡警等。
三上	职业探访	让学生走进社会,与社会接触,了解社会中不同职业人的生活状态,满足学生的社会需求,引导他们为未来的职业生活打好基础。	利用共建单位资源、家长资源开展职业探访活动。	走进社区、医院、学校、超市等,感受、体验不同职业的工作状态。
三下		(1)让学生自己搜集不同职业的工作内容,将自己知道的职业知识与班级的小岗位建设相结合,并能根据自己的实际情况,选择适合自己的班级职业岗位。 (2)树立职业平等、劳动光荣的观念,引导学生尊重他人、尊重劳动、树立职业理想。	学生在职业探访中的活动照片、相关职业的背景资料。	(1)说说社会中的职业;创建班级职业;竞选班级职业。 (2)说说你喜欢的职业,说说你的职业理想。
四上	职业调查	(1)让学生自己搜集不同职业的工作内容,将自己知道的职业知识与班级的小岗位建设相结合,创建自己的班级职业岗位。 (2)树立职业平等、劳动光荣的观念,引导学生学会尊重他人、尊重劳动。	(1)学生搜集的相关资料。 (2)班级岗位锻炼经验体会。	(1)说说社会中的职业;创建班级职业。 (2)说说你喜欢的职业,说说你的理想。
四下		培养学生接触社会的能力、收集信息的能力,根据不同的调查内容确定不同的教育目标。调查内容可涉及:职业中的故事;职业中的性别问题;参与不同职业的要求;职业的发展前景判断等。	以项目小组的形式,在家长辅导员的带领下选择某一职业开展调查。	进行职业社会调查。

五上	职业理想	让学生自己搜集不同职业的工作内容,将自己知道的职业知识与班级的小岗位建设相结合,创建自己的班级职业岗位。	班级岗位锻炼。	说说社会中的职业;创建班级职业(其中在分配班级岗位的时候渗透职业平等、尊重劳动的教育)。
五下		<p>(1) 培养学生接触社会的能力、收集信息的能力,根据不同的调查内容确定不同的教育目标。调查内容可涉及:职业中的故事;职业中的性别问题;参与不同职业的要求;职业的发展前景判断等。</p> <p>(2) 使学生基于对职业的调查,分析职业的特点、认清自身的优劣,选择职业目标。关键在于引导学生的理性分析的思维能力以及为自己理想努力的精神。</p>	主题班会。	<p>(1) 进行职业社会调查。</p> <p>(2) 我的理想,从这里启航。</p>

图 6.中西节庆课程

节庆日	活动形式	教育目的
妇女节、教师节、母亲节、父亲节	为教师、父母做一件事、献一份礼。	感恩教育。
春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节	宣传画廊、主题班会、与父母共度佳节。	了解中华民族民俗风情和传统美德,培养爱国情怀。
六一儿童节	校文艺汇演、游园活动	欢庆节目,体会童年的快乐。
五四青年节、七一建党节、八一建军节、十一国庆节	宣传、入团仪式、与军队开展联谊活动。	了解历史,树立强烈的爱国意识和情怀。
圣诞节、万圣节、愚人节、复活节、感恩节、平安夜	节目主题活动。	了解多元文化,拓宽视野。

图 7.仪式课程

仪式名称	对象	时间	负责部门	教育目的
升旗仪式	全体学生	每周一	团队	严格礼仪、规范程序,爱国、爱国旗教育。
开笔仪式	一年级	9月	团队	爱校、爱集体、爱小学生活教育。

入团仪式	一年级	12月		爱同学、爱红星、爱师长、爱学习、爱劳动、荣誉感。
入队仪式	二年级	5月		体会入队，肩负着重大职责，有信心有担当。
成长仪式 (10岁)	四年级	3月	大队部	感恩父母、老师和同学的关爱。
入学仪式	六年级	9月	大队部	爱校、爱集体、爱中学生活教育。
换巾仪式	七年级	10月	大队部	进行“热爱红领巾，做个好队员”教育。
青春仪式	八年级	5月	德育处	青春期教育、理念、信念教育
毕业典礼	九年级	7月		爱校教育、感恩教育、理想教育

图 8. “基地寻游”社会实践活动

课程年级	课程内容	课程目标
一年级	深圳野生动物园	给学生提供更为广阔的学习天地，让孩子们能走向社会，走近自然，丰富学习经历，拓展课外活动，增进实践体验，培养实践能力。
二年级	仙湖植物园	
三年级	莲花山赏春	
四年级	红树林自然保护区观鸟	
五年级	城市规划馆	
六年级	深圳气象局	

图 9. 国际研学旅行课程

国家/地区	学校名称	课程目标
美国	Layton Christian Academy	培养在国际上有竞争力的具有创新精神和富于创新能力的高素质人才。
	South Hills Academy	
英国	Reepham High School & College	
澳洲	Groves Christian College	
日本	饭山小学校	
澳门	圣公会学校	

2.大力推动小组自主合作学习的课堂教学模式。要把小组建设这项基础性的工作做实做好，同时加大校本研修的力度，结合课堂教学着重研究五个方面的内容：如何拟定学习目标？如何设计学习活动问题？如何做好学生学习的评价？如何处理好教师的教与学生学的关系？如何解决上课时间不够的问题？

（三）学校校风建设

1.加强民主管理，改变干部作风。侨外要做到校务公开，一切学校工作都要做到有法可依，行之有效，重大决策必须广泛听取教职工意见，集体讨论决定，并提交教代会审议表决。干部要经常和教师谈心，倾听意见，以及掌握教师思想动态。学校工会要关心教师生活，切实维护教师权益。干部要注意自己的工作作风，领导的作风就是老师的榜样，学生的楷模，是创建良好校风的关键。干部应该热心教育，勤学求知，踏实肯干，在校园内创设一种精神抖擞，奋发向上的良好气氛。

2.整顿教风，为人师表影响学生。要提高学生的素质，首先要提高教师队伍的素质，教师是学生心目中的楷模、学习的榜样，教师的一言一行都会对学生产生潜移默化的影响，教师良好的风范对形成学校的学风起着决定性的作用，所以，侨外教师要爱岗敬业、为人师表、热爱学生、甘为人梯。

3.改进德育工作，机动灵活兴校风。德育和校风建设，是相辅相成、密不可分的，德育工作要从以下几点入手：制定德育相关制度、规定和办法，纠正不良习气，严格要求学生，培养学生的自我管理能力。同时发挥学生会、团委和少先队等组织的积极作用。理论和实践相结合，除了理论上的教育，还要组织生动活泼的集体活动，对学生进行熏陶影响，让学生在活动中陶冶情操。利用重大节日，对学生进行爱国、爱心教育。在课外活动中要加强学生动手操作的能力，使其在课外广阔的天地中有一个展示自己聪明才智的舞台，使每一个学生都拥有一片能自由驰骋的天空。

4.营造“勤学好问，积极向上”的学风好氛围，全体教师要对学生的学习习

惯、学习态度、学习能力，进行详细持续地调查研究，根据具体情况，对每个学生制定相应的提高计划，每个老师都要至少结对帮扶一个学习困难的学生，强化正面引导，营造学习气氛，传授学习方法，及时调查反馈，定期与家长沟通。

校风建设是学校管理和建设的一项重要常规工作，是一个新型的研究课题，侨外 2019 年要从干部作风、教风和学风上着手，以创建民主重教的干部作风、务实创新的教风和培养自主自强的学风为突破口，进而促进学校的校风建设。

（四）学校文化建设

学校文化是学校办学品牌的灵魂和持续发展的内在动力。什么是文化？文化是一个人、一个单位、一个组织、一所学校的内在属性。是与生俱来的客观存在，如一个人的外表形象、言谈举止、思维方式、价值认同等都是文化的表现，一个单位的建筑环境、设施设备、人际关系等都是文化的体现。但一个人、一个单位、一所学校的优秀文化却是在不断成长发展过程中，通过不断的价值选择形成的，侨外正致力于打造有更大影响力的品牌学校，创建优秀的学校文化势在必行。

侨外想要形成的优秀文化表现在三个层面：一是内含于学校管理者、学校全体教职工、学生和家長内心深处对教育本质、教育行为的基本文化修养和文化内涵，即“内含于心的教育文化”；二是学校办学的外在文化表现，如办学理念的表达，育人目标的描述，管理制度的建立，课程选择与设置，师生关系的营造，学校环境的设计等都是学校文化的外在表现，即“外显的学校教育文化”三是融合社区和家長的学校教育文化的社会认同，把学校文化对社区和家長的影响，作为学校文化的一部分，是因为学校具有影响家長和社会教育文化的责任，因此新的一年侨外既要修外功更要修内功，还要注重营造文化生态，只有建立了优秀的文化内涵并形成文化自觉，营造了和谐的文化生态，才能真正建设优秀的侨外外在文化和品牌，具体应从五个方面着手：

- 1.进一步凝练办学理念，让办学理念符合教育规律，体现尊重人的学习、成长和发展规律的教育文化；

- 2.重建管理制度，让管理制度符合民主文化管理，营造和谐的教师关系、师

生关系，建立团结向上的人际文化。形成学校持续发展的管理机制和队伍建设机制，促进侨外快速发展；

3.推进课程体系建设和课堂教学改革，让课程设置和教师教学行为体现促进人的全面发展、特长发展和健康发展的科学教育文化，切实提高课程和课堂效率，实现有效教学，追求高效教学，

4.注重学生的发展性评价，让学校的办学效率回归到注重学生发展的过程性和学习成果的全面评价，注重因材施教，个别指导，并在此基础上实现学生在原基础上的有效发展和进步；

5.重视社会和家长评价，要用先进的教育文化主动影响社会和家长，并得到社会和绝大多数家长的认同，形成校内外和谐的，尊重教育规律的教育文化生态，使侨外成为百姓更加满意的优质品牌学校。

所以，文化彰显的是一所学校的气质，文化凸显的是一所学校的个性，文化表现的是一所学校的内涵，我们必须高度重视学校文化建设。

三、本学期主要活动安排

- 1.第二届侨香读书文化节
- 2.第二届侨香艺术文化节
- 3.学科文化周
- 4.课改骨干团队研讨活动
- 5.第一届侨外科研年会

老师们，责任和使命，将我们从祖国的四面八方聚在一起，组成了侨外这个温暖的大家庭，在这里我们有共同的愿景：将侨外打造成本真、适才、普惠的福田校本，做有使命感的基础教育的领跑者，为此，我们必须全力以赴，贡献我们的智慧和汗水。目前侨外有很好的社会声誉，感谢全体老师的辛勤付出，下一个阶段是侨外打造品牌学校的重要时期，让我们牢牢记住学校的办学目标，即学生更加喜欢，教师更加幸福，家长更加放心，社会更加认可，政府更加满意的学校而共同努力。